УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 7
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Патопсихология детей и подростков
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков
Год набора	2024, 2025, 2026

Составители:
д.псих.н., проф. Грязнов А.Н.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 3
3. Требования к результатам освоения дисциплины 4
4. Структура и содержание дисциплины 5
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 5
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 6
4.3 Планы практических и семинарских занятий 8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 16
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 16

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 20

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – является формирование у магистрантов системы знаний по изучению нарушения психической деятельности у детей и взрослых. Формирование представлений о структуре нарушений психической деятельности, закономерностях распада психики в их сопоставлении с нормой.

Задачи дисциплины:

- изучить предметное поле и исследовательские методы патопсихологии;
- сформировать представления о психологических нарушениях при психической патологии;
- сформировать навык постановки задач в области патопсихологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности

Патопсихология детей и подростков

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Психолого-педагогические технологии предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

До начала изучения дисциплины «Патопсихология детей и подростков» у магистранта должны быть сформированы компоненты компетенций, полученных в результате изучения дисциплины: Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Патопсихология детей и подростков» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»:

ПК-9. Способен к выявлению специфики и особенностей психического функционирования детей и подростков, с учетом их познавательных процессов, психических состояний, психических свойств в норме и патологии.

После освоения дисциплины магистрант должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-9. Способен к выявлению специфики и особенностей психического функционирования детей и подростков, с учетом их познавательных процессов, психических состояний, психических свойств в норме и патологии	
ПК-9.1. Анализирует особенности психического функционирования детей и подростков и разрабатывает программу коррекции, с учетом их познавательных процессов, психических состояний, психических свойств	ПК-9.1 З.1 Знает факторы и закономерности формирования отклоняющегося поведения у людей разного возраста; ПК-9.1 У.1 Умеет составлять программы психокоррекции отклоняющегося поведения ПК-9.1 В.1 Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов,
ПК-9.2. Выявляет специфику психического функционирования детей и подростков, с учетом их познавательных процессов, психических состояний, психических свойств	ПК-9.2 З.2 Знает принципы и методы организации и планирования работы педагога-психолога по профилактике, диагностике, психокоррекции отклоняющегося поведения детей и подростков в учреждениях образования ПК-9.2 У.2 Умеет проводить профилактическую работу с детьми и подростками, составляющими группу риска ПК-9.2 В.4 Владеет навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач
ПК-9.3. Разрабатывает методики оценки психического функционирования детей и подростков, с учетом их познавательных процессов, психических состояний, психических свойств в норме и патологии	ПК-9.3 З.3 Знает методологию психолого- педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии ПК-9.3 У.4 Умеет применять диагностические методики для определения и разграничения проявлений отклоняющегося поведения в различных возрастных группах; ПК-9.3 В.5 Владеет навыками психодиагностики и психокоррекции девиантного поведения детей и подростков

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины (очная/заочная форма обучения)					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Патопсихология детей и подростков»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост оят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц	Прак			
Модуль 1					
Тема 1: Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии и актуальные проблемы	2/0,5	4/0,5	6/8	12/9	ПК-9.1 З.1, В.1, ПК-9.2 З.2, ПК-9.3 З.3, У.4
Тема 2: Методы патопсихологического исследования	2/0,5	4/0,5	6/8	12/9	
Модуль 2					
Тема 3: Патопсихологические исследования познавательной деятельности личности	2/1	4//1	6/10	12/12	ПК-9.1 З.1, У.1, В.1, ПК-9.2 З.2, У.2, В.4, ПК-9.3 З.3, У.4, В.5
Тема 4: Патопсихологические исследования клинической практике	2/1	4/2	7/13	13/16	
Тема 5: Патопсихологические исследования детей и подростков	2/1	4/2	8/14	14/17	
Подготовка к зачету			9/9	9/9	
ИТОГО	10/4	20/6	42/62	72	

* - занятие с использованием интерактивных методов обучения

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 2-х модулей.

Модуль 1 включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения первого модуля магистрант получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ПК-9.1 З.1 Знает факторы и закономерности формирования отклоняющегося поведения у людей разного возраста;

ПК-9.2 З.2 Знает принципы и методы организации и планирования работы педагога-психолога по профилактике, диагностике, психокоррекции отклоняющегося поведения детей и подростков в учреждениях образования

ПК-9.3 З.3 Знает методологию психолого- педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

ПК-9.3 У.4 Умеет применять диагностические методики для определения и разграничения проявлений отклоняющегося поведения в различных возрастных группах;

ПК-9.1 В.1 Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов,

По результатам освоения модуля проводятся выступления на семинарах, защита рефератов.

Модуль 2: включает в себя три учебные темы.

ПК-9.1 З.1 Знает факторы и закономерности формирования отклоняющегося поведения у людей разного возраста;

ПК-9.2 З.2 Знает принципы и методы организации и планирования работы педагога-психолога по профилактике, диагностике, психокоррекции отклоняющегося поведения детей и подростков в учреждениях образования

ПК-9.3 З.3 Знает методологию психолого- педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии

ПК-9.1 У.1 Умеет составлять программы психокоррекции отклоняющегося поведения

ПК-9.2 У.2 Умеет проводить профилактическую работу с детьми и подростками, составляющими группу риска

ПК-9.3 У.4 Умеет применять диагностические методики для определения и разграничения проявлений отклоняющегося поведения в различных возрастных группах;

ПК-9.1 В.1 Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов,

ПК-9.2 В.4 Владеет навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач

ПК-9.3 В.5 Владеет навыками психодиагностики и психокоррекции девиантного поведения детей и подростков

По результатам освоения модуля проводится письменное тестирование, выступления на семинарах, решаются практические задачи.

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии и актуальные проблемы.

Содержание дисциплины: Этапы развития патопсихологии. Предмет патопсихологии. Объект патопсихологии. Прикладные Исследовательские задачи. Структура патопсихологии. Значимость и межотраслевой характер

современной патопсихологии. Понятие о категориальном аппарате науки. Категория здоровья болезни. Категория психической нормы. «Внутренняя картина болезни» патопсихологии, дезадаптация и патология. Дефект и компенсация. Практические задачи и функции патопсихологов. Деятельность психологов по организации патопсихологического обследования.

Тема 2. Методы патопсихологического исследования.

Содержание дисциплины: Принципы построения патопсихологического исследования. Психологический диагноз и прогноз. Типы диагностических задач. Методы патопсихологического исследования. Патопсихологический эксперимент. Беседа. Тесты. Опросники. Проективные методики. Общение патопсихолога с пациентом во время исследования.

Тема 3 Патопсихологические исследования познавательной деятельности личности.

Содержание дисциплины: Исследование восприятия. Нарушения восприятия. Агнозия. Обманы чувств. Исследование памяти. Нарушения памяти. Исследование мышления. Нарушения мышления. Исследование внимания. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Нарушения умственной работоспособности. Исследование индивидуальных особенностей личности. Аномалии характера. Нарушения сознания.

Тема 4. Патопсихологические исследования клинической практике.

Содержание дисциплины: Нозологическая диагностика. Психиатрическая экспертиза. Установление особенностей и динамики психического состояния больных. Оценка динамики психического состояния в ходе терапии. Характеристика структуры нарушений.

Тема 5. Патопсихологические исследования дегей и подростков.

Содержание дисциплины: Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков. Основные направления патопсихологического изучения детей и подростков. Оценка микро-социального фактора и его влияние на психическое развитие ребенка. Рекомендации по патопсихологическому изучению детей раннего и дошкольного возраста. Патопсихологическое изучение детей школьного возраста. Шизофрения в подростковом возрасте. Изучение школьников, больных эпилепсией. Изучение школьников с травматическими поражениями центральной нервной системы.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Предмет, задачи, методологические основы патопсихологии и актуальные проблемы.

Вопросы для обсуждения

1. Патопсихология как область психологического знания. Характеристика предмета и объекта исследования в патопсихологии.
2. Проблема метода в патопсихологии.
3. Теоретические проблемы и практические задачи патопсихологии.
4. История становления патопсихологии

Решение тестовых заданий

1.Аутизм — это:

а)отгороженность и оторванность от реальности, погружение в мир собственных внутренних переживаний;

б)интравертированность;

в)эгоцентризм.

2.Подростковая шизофрения характеризуется:

а)медленным началом заболевания, страхами, фантазиями, нарушением поведения, нарастанием аутизма, замедлением психического развития;

б)разнообразными психопатоподобными симптомами, характерными возрастными синдромами и склонностью к приступообразному течению;

в)отсутствием отличий от шизофрении взрослых.

3.Гипобулия — это:

а)понижение волевой активности;

б)повышение волевой активности;

в)двигательное оцепенение, проявляющееся в обездвиженности, с повышением мышечного тонуса.

4.Стереотипия — это:

а)отказ от речи;

б)повторение одних и тех же движений или действий;

в)сохранение больным приданной ему позы.

5.Ретроградная амнезия:

а)общее улучшение памяти;

б)провал памяти на события до заболевания;

в)общее снижение памяти.

6.Деменция:

а)приобретенное слабоумие;

б)врожденное слабоумие;

в)тяжелое нарушение памяти.

7.Резонерство — это:

а)склонность к пустым, бесплодным, основанным на поверхностных, формальных аналогиях рассуждениям;

б)замедление темпа течения мыслей, бедность понятий и суждений, малая подвижность целенаправленности мышления;

в)оторванность от реальности, формирование суждений в согласии с аффектами личности, замкнутость в тесном кругу идей.

8.Гипестезия — это:

а)обостренное, усиленное чувственное восприятие;

б)появление одновременно с ощущением в одном анализаторе ощущения в другом;

в)понижение чувствительности к внешним раздражителям.

9.Сценические галлюцинации — это:

а)галлюцинации, возникающие при засыпании;

б)тематические, сюжетно взаимосвязанные картины и эпизоды развивающихся событий;

в)галлюцинации, возникающие при пробуждении.

10.Параноидная форма шизофрении характеризуется:

а)преобладанием в клинической картине стойкого бреда и галлюцинаций;

б)приступообразным течением;

в)отсутствием нарастающего дефекта.

Тема 2. Методы патопсихологического исследования.

Вопросы для обсуждения

1. Методы патопсихологического исследования.
2. Проективные методики.
3. Нозологическая и описательно-феномелогическая парадигма,
4. Психопатологические симптомы (позитивные, негативные),
5. Психический статус,

Практические задания

1. Заполнить таблицу:

«Подходы клинико-диагностической диагностики»

	Нозологическая парадигма	Описательно-феноменологическая парадигма
Общая характеристика		
Принципы диагностики		

2. Используя рекомендуемую литературу, * составить структуру психологического заключения.

*Яньшин, П.В. Клиническая психодиагностика. Учебно-методическое пособие. 2-е изд./ П.В. Яньшин. – СПб.: Речь, 2007. – с. 73-82.

3. На примере ситуационных задач *, составить вопросы, для проведения полуструктурированного интервью КПИ.

* Кулаков, С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. / С.А. Кулаков. – СПб.: Речь, 2004. –с. 114-127.

4. Составить схему обследования, используемой в наблюдении при клинико-психологическом исследовании.

Тема 3 Патопсихологические исследования познавательной деятельности личности.

Вопросы для обсуждения

1. Критерии классификации личностных расстройств.
2. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов.
3. Нарушение смыслообразования
4. Нарушение подконтрольности поведения.
5. Формирование патологических черт личности.
6. Классификации психопатий.

Практические задания

1. Заполнить таблицу

«Типы личности (К.Леонгард)»

Основные типы личности	*Характеристика*

2. Разбор патопсихологических диагностических методик, направленных на выявление личностных нарушений на примере заключений больных НИИ Бехтерева.

Тема 4. Патология психических состояний и частная психопатология.

Вопросы для обсуждения

1. Психическое состояние как динамическое явление.
2. Классификация психических состояний.
3. Психическое состояние и временная характеристика существования человека.
4. Временные и эмоциональные характеристики психического состояния.
5. Виды и характеристики патологических психических состояний.
6. Эмоционально-негативные психические состояния.
7. Расстройства поведения у детей и подростков;
8. Поведенческие реакции, свойственные преимущественно детям;
9. Поведенческие реакции, свойственные преимущественно подросткам;
10. Психогенные патологические формирования личности;
11. Гиперкинетический синдром у детей;
12. Расстройства социального функционирования с началом, специфическим для детского возраста;
13. Аффективные расстройства настроения;
14. Психогенные расстройства (аффективно-шоковые реакции, острые психогенные реакции, подострые психогенные расстройства, реактивные депрессии у детей и подростков);
15. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.

Практические задания

1. Составить реестр методик, используемых для диагностики патологических психических состояний (название, аннотация).

2. Анализ указанных методик, их характеристика.
3. Составить библиографию из периодических изданий на тему «Психопатология у детей и подростков» (Название статьи, Автор, Журнал, Выходные данные (год, номер)).
4. Законспектировать статью. Примерная литература для конспектирования: Шевченко, Ю.С. «Нерешенные проблемы диагностики и терапии в детской психиатрии» /Ю.С.Шевченко, А.А. Северный, Л.Ю. Данилова // Российский психиатрический журнал.2006. №4. с. 35-40.

Тема 5. Патопсихологические исследования детей и подростков.

Задание 1. Составить тезисы по содержанию источника на следующие темы:

1) Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах.
2) Соотношение социального и биологического в возникновении психических нарушений у детей.
3) Психологическая характеристика детей при психическом недоразвитии.
4) Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.
5) Психологическая характеристика детей и искаженным психическим развитием.
6) Психологическая характеристика детей с дисгармоничным психическим развитием.
7) Психопатия как форма дисгармонии личности.
8) Понятие отклоняющегося поведения.

Задание 2. Провести обзорно-аналитическое исследование и подготовить (письменно) ответы на вопросы:

Какое значение играют патопсихологические исследования в решении проблемы соотношения биологического и психологического в развитии человека?

Что такое психический дизонтогенез, каковы его основные клинические типы?

Какие патопсихологические параметры психического гюнтогенеза выделил В. В. Лебединский?

Назовите основные варианты психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.

Моделью какого варианта психического дизонтогенеза является синдром раннего детского аутизма?

Что такое асинхрония психического развития?

Что такое первичный и вторичный дефект? Каково сношение между первичным и вторичными дефектами?

К какому параметру психического дизонтогенеза от носится явление патологической фиксации, и в чем его сущность?

Задание 3. Реферирование психологических источников по одному из предложенных направлений.

Основные положения психопатологии детского возраста.

Формирование зарубежной детской психиатрии.

Этапы развития детской психиатрии в России.

Основные направления детской психиатрии и её связь с дефектологией и другими науками.

Физиологические основы психических расстройств у детей.

Патофизиологические механизмы психических расстройств у детей.

Психологические основы детской психопатологии.

Возрастные особенности психики детей.

Механизмы действия эмоционального стресса и факторы, способствующие возникновению психических и психосоматических расстройств.

Стресс и эмоциональный стресс. Механизмы их развития.

Неблагоприятные психосоциальные факторы.

Механизмы психологической защиты и биологические процессы.

Наследственные факторы, лежащие в основе возникновения заболеваний или отклонений в развитии.

Расстройства поведения у детей и подростков.

Поведенческие реакции, свойственные преимущественно детям.

Поведенческие реакции, свойственные преимущественно подросткам.

Понятие акцентуации характера.

Психогенные патологические формирования личности.

Гиперкинетический синдром у детей.

Расстройства поведения.

Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста.

Психопатологические синдромы в подростковом возрасте.

Соматогенные нервно-психические расстройства у детей и подростков.

Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.

Психосексуальное развитие и его отклонения.

Задание 4. Провести обзорно-аналитическое исследование литературы, с целью:

- составления общих рекомендаций (письменно) по воспитанию и обучению детей и подростков с психопатологическим диагнозом– а) для родителей; б) для педагога; в) для сверстников (сиблингов)
- анализа принципов терапии психических и психосоматических расстройств у детей и подростков.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и фонды оценочных средств

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе

организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Темы для самостоятельного изучения

1) История патопсихологии.
2) Мультидисциплинарный подход к изучению, лечению и курированию психически больных.
3) Виды экспертиз в патопсихологии, новые исследования.
4) Современные исследования нарушений мышления.
5) Проблема когнитивного дефицита при психических заболеваниях
6) Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии.
7) Общая характеристика и виды нарушений сознания.
8) Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций при шизофрении.
9) Современные представления о нарушениях пищевого поведения.
10) Проблема возрастной специфики в патопсихологии.
11) Исследование патологии психической деятельности при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова.
12) Пиктограмма как метод исследования в патопсихологии.
13) Аффективная патология - новые направления исследований в патопсихологии
14) Посттравматическое стрессовое расстройство - современные исследования.
15) Психосоматические заболевания: причины, диагностика, прогноз.
16) Социальная поддержка пациентов. Роль семьи и ближайшего окружения в обеспечении качества жизни психически больных.
17) Проблема депрессий в современном мире.
18) Детская и подростковая депрессии.
19) Новые направления в исследовании алкоголизма.
20) Новые направления в исследовании наркоманий.
21) Суицидальное поведение: причины, суицидальные и антисуицидальные факторы.
22) Новые направления в клинико-психологическом исследовании эпилепсии.
23) Проблема метода в патопсихологии
24) Обсессивно-компульсивное расстройство.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная*:**

1. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебник для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565040.

2. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559780.

3. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567452.

Дополнительная

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564846.

2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21469-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572255.

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

1. http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. http://www.urait.ru Образовательная платформа Юрайт»
3. Официальный сайт общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (https://rospsy.ru)
4. Сайт для практических психологов, работающих в системе образования «Практический психолог» (http://practic.childpsy.ru/)
5. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
6. Профессиональное интернет-издание «Психологическая газета» (https://psy.su/)

7. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/) (Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка сформированности компетенции ПК-9. «Способен к выявлению специфики и особенностей психического функционирования детей и подростков, с учетом их познавательных процессов, психических состояний, психических свойств в норме и патологии» в части дисциплины «Патопсихология детей и подростков»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Знает факторы и закономерности формирования отклоняющегося поведения у людей разного возраста; принципы и методы организации и планирования работы педагога-психолога по профилактике, диагностике, психокоррекции отклоняющегося поведения детей и подростков в учреждениях образования Умеет составлять программы психокоррекции отклоняющегося поведения	Выступление на семинаре Тестирование Реферат Решение практических задач Зачет

		Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов,	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Знает факторы и закономерности формирования отклоняющегося поведения у людей разного возраста; принципы и методы организации и планирования работы педагога-психолога по профилактике, диагностике, психокоррекции отклоняющегося поведения детей и подростков в учреждениях образования; методологию психолого- педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии Умеет составлять программы психокоррекции отклоняющегося поведения; проводить профилактическую работу с детьми и подростками, составляющими группу риска. Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов; навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач	Выступление на семинаре Тестирование Реферат Решение практических задач Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает факторы и закономерности формирования отклоняющегося поведения у людей разного возраста; принципы и методы организации и планирования работы педагога-психолога по профилактике, диагностике, психокоррекции отклоняющегося поведения детей и подростков в учреждениях образования; методологию психолого- педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Умеет составлять программы психокоррекции отклоняющегося поведения; проводить профилактическую работу с детьми и подростками, составляющими группу риска; применять диагностические методики для определения и разграничения проявлений отклоняющегося поведения в различных возрастных группах; Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов; навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач; навыками психодиагностики и психокоррекции девиантного поведения детей и подростков	Выступление на семинаре Тестирование Реферат Решение практических задач Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Патопсихология детей и подростков, а именно: Терциарная социализация аддиктивной (девиантной) личности, Психолого-педагогические технологии предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление психологических особенностей людей с девиантным поведением.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Пример упражнений интерактивного занятия:

Цель: осознание и выражение собственного отношения к проблеме агрессивного поведения; научение распознаванию направленности собственных агрессивных импульсов.

Процедура: «Каждому человеку от природы дана агрессивная энергия. Однако разные люди используют ее по-разному. Один - чтобы созидать, и тогда агрессивную энергию можно назвать конструктивной. Другие — чтобы уничтожать или разрушать, и тогда их агрессия деструктивна. Конструктивная агрессия — это активность, стремление к достижениям,

защита себя и других, завоевание свободы и независимости, защита собственного достоинства. Деструктивная агрессия — это насилие, жестокость, ненависть, недоброжелательность, злоба, придирчивость, сварливость, гнев, раздражение, упрямство, самообвинение. Чтобы понимать, что с нами происходит, очень важно распознавать свои агрессивные импульсы, управлять ими и направлять в желаемое русло, не причиняя вреда окружающим.

Проанализируйте собственное поведение и постарайтесь ответить на вопросы:

1. В какой форме (деструктивной или конструктивной) чаще всего проявляется ваша агрессивная энергия?

2. Подумайте, каким способом, как вы справляетесь со своей агрессивной энергией: даете ей ход или, наоборот, стараетесь сдерживать?

3. Как вы относитесь к собственной агрессивной энергии: боитесь ее, наслаждаетесь ею, получаете от нее удовольствие?

4. Каковы ваши привычные способы разрядки этой энергии?

В процессе выполнения упражнения необходимо предоставить возможность высказаться каждому участнику группы, не ограничивая его во времени и не сужая тематику его рассказа.

Необходимое время: 1—2 ч.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Патопсихология детей и подростков»

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков

Казань, 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование письменное
      2.1.3 Реферат
      2.1.4 Решение практических задач

   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции	ПК-9		
	ПК-9.1	ПК-9.2	ПК-9.3
Формы текущего контроля			
выступление на семинаре	З.1, У.1	З.2, У.2	З.3, У.4
тестирование письменное	З.1	З.2	З.3
реферат	З.1, У.1	З.2, У.2	З.3, У.4
решение практических задач	З.1, У.1, В.1	З.2, У.2, В.2	З.3, У.4, В.5
Формы промежуточного контроля			
зачет	З.1, У.1, В.1	З.2, У.2, В.2	З.3, У.4, В.5

З- знания, У- умения, В- владение

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом структуры и содержания психологической науки.

Вопросы на проверку знаний

1) Вклад Крепелина в экспериментальную патопсихологию
2) Вклад Мюнстерберга в методологию патопсихологии
3) Вклад З. Фрейд в становлении патопсихологии
4) Достоинства и недостатки эволюционного подхода Рибо и Жане к нарушениям психики
5) Вклад Б. Зейгарник в становлении отечественной патопсихологии

6) Отличие практическая патопсихология Блейхера от патопсихологии Зейгарник

7) Значение проблемы норма и патология для патопсихологии

8) Психология здоровья и современные представления о психическом развитии

9) Уровневая концепция в решении проблемы норма и патология.

10) Признаки сознания «я», выделенные К. Ясперсом

11) Особенности самооценки у больных алкоголизмом и слабоумием

12) Влияние депривации на психическое развитие ребенка раннего возраста

13) Психологические подходы к исследованию нарушений мышления у детей

14) Психологические основы анализа расстройств речи

15) Подходы к анализу расстройств личности в патопсихологии

16) Понятие алкогольной зависимости, этапы ее формирования

17) Методологические аспекты исследования нарушений восприятия

18) Психологические подходы к исследованию нарушений памяти у детей

19) Особенности нарушений поведения при разных формах психопатий

20) Структура нарушений психики при психопатиях

21) Нарушения личности в структуре различных патопсихологических синдромов

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	

Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность	**E**	**60**	**3-**	

изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя				
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Тестирование письменное

Письменное тестирование содержит задания, к каждому из которых даны варианты ответа, при этом среди них:

А. может не быть ни одного верного ответа

Б. может быть только один верный ответ

В. все ответы могут быть верны

Студент должен отметить все верные ответы.

Оценка результатов выполнения письменного тестирования производится по сумме баллов, полученных при выполнении заданий теста.

Максимальная оценка каждого задания теста – 10 баллов.

Максимально возможная сумма баллов, которую можно набрать при выполнении письменного тестирования – 100.

Минимальный балл, свидетельствующий об успешном выполнении письменного тестирования – 60.

1.Аутизм — это:

а)отгороженность и оторванность от реальности, погружение в мир собственных внутренних переживаний;

б)интравертированность;

в)эгоцентризм.

2.Подростковая шизофрения характеризуется:

а)медленным началом заболевания, страхами, фантазиями, нарушением поведения, нарастанием аутизма, замедлением психического развития;

б)разнообразными психопатоподобными симптомами, характерными возрастными синдромами и склонностью к приступообразному течению;

в)отсутствием отличий от шизофрении взрослых.

3.Гипобулия — это:

а)понижение волевой активности;

б)повышение волевой активности;

в)двигательное оцепенение, проявляющееся в обездвиженности, с повышением мышечного тонуса.

4.Стереотипия — это:

а)отказ от речи;

б)повторение одних и тех же движений или действий;

в)сохранение больным приданной ему позы.

5.Ретроградная амнезия:

а)общее улучшение памяти;

б)провал памяти на события до заболевания;

в)общее снижение памяти.

6.Деменция:

а)приобретенное слабоумие;

б)врожденное слабоумие;

в)тяжелое нарушение памяти.

7.Резонерство — это:

а)склонность к пустым, бесплодным, основанным на поверхностных, формальных аналогиях рассуждениям;

б)замедление темпа течения мыслей, бедность понятий и суждений, малая подвижность целенаправленности мышления;

в)оторванность от реальности, формирование суждений в согласии с аффектами личности, замкнутость в тесном кругу идей.

8.Гипестезия — это:

а)обостренное, усиленное чувственное восприятие;

б)появление одновременно с ощущением в одном анализаторе ощущения в другом;

в)понижение чувствительности к внешним раздражителям.

9.Сценические галлюцинации — это:

а)галлюцинации, возникающие при засыпании;

б)тематические, сюжетно взаимосвязанные картины и эпизоды развивающихся событий;

в)галлюцинации, возникающие при пробуждении.

10.Параноидная форма шизофрении характеризуется:

а)преобладанием в клинической картине стойкого бреда и галлюцинаций;

б)приступообразным течением;

в)отсутствием нарастающего дефекта.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый**

ответов на вопросы теста				
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Закономерности психических изменений на различных стадиях развития церебрального атеросклероза.
2. Истощаемость психической деятельности как ведущий патопсихологический симптом при ЦАС.
3. Изменения познавательной деятельности, невротизация и психопатизация личности на фоне последствий черепно-мозговых травм.
4. Динамика изменений познавательной сферы и смысловых образований на различных стадиях алкоголизации.
5. Обоснование выбора методик для обследования больных различных нозологических групп в пределах органического психо-синдрома.
6. Сравнительный анализ результатов патопсихологического обследования больных данной категории по ряду методик (определение уровня работоспособности, исследование внимания, различных видов памяти, мышления, самооценки, личностной тревожности).
7. Психологическая характеристика сущности невротических изменений личности на основе зарубежных и отечественных подходов.
8. Роль биологических и социальных факторов в возникновении психопатических расстройств.

9. Психологические закономерности развития психосоматических заболеваний.

10. Теория А. Александера о природе психосоматики.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены	**A**	**95-91**	**5**	

требования к внешнему оформлению.				
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы проблемы.	**E**	**60**	**3-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформиров**

2.1.4. Решение практических задач

Задача 1. Проблема отклоняющегося поведения в патопсихологии

1. «Отклоняющееся поведение» и критерии определения понятия.
2. Раскройте содержание понятий «норма» и «социальная норма».
3. Охарактеризуйте поведенческие реакции подростка с девиантным и делинквентным поведением.
4. Приведите примеры антисоциального поведения, асоциального поведения и аутодеструктивного поведения.
5. Обозначьте типы делинквентного поведения, приведите примеры

Задача 2. Семья как фактор психопатологического развития личности и отклоняющегося поведения ребенка.

1. Проведите сравнительный анализ условий семейного воспитания трудных несовершеннолетних и их благополучных сверстников (состав семьи, образование родителей, материальная обеспеченность, соотношение полных и неполных семей).

2. Охарактеризуйте формы проявления семейного неблагополучия.

3. Раскройте содержание дифференцированного подхода в выборе средств и методов воспитательно-профилактического воздействия в зависимости от характера семейного неблагополучия.

Задача 3. Групповые феномены формирования отклоняющегося поведения подростков

1. Охарактеризуйте влияние референтной группы на формирование мотивации делинквентного и девиантного поведения.

2. Составьте краткую характеристику групповой подростковой преступности по составу совершаемых преступлений, по половозрастному составу членов групп и характеру их занятий

3. Определите возможные пути переориентации асоциальных подростковых групп за счет включения в коллективы, выполняющие роль институтов ресоциализации.

Задача 4. Сделайте подбор методик патопсихологического исследования с учетом возрастных особенностей детей и целей (направленности) исследования.

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала	**A**	**90-86**	**5-**	

с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).				
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**4-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией,	**E**	**60**	**3-**	

возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;				
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Опишите предмет и задачи детской патопсихологии, ее теоретическое и практическое значение.
2. Выделите значение патопсихологических исследований для специальной педагогики и психологии.
3. Дайте характеристику патопсихологического эксперимента: принципы и этапы исследования
4. Дайте характеристику беседе и опросникам, как методам патопсихологического исследования детей и подростков.
5. Опишите особенности и задачи психологического исследования в детской патопсихологии.
6. Дайте характеристику методикам психологического исследования, используемых в детской патопсихологии (проективные и непроективные методики (тесты), стандартизированные и нестандартизированные).
7. Опишите процедуру и этапы проведения патопсихологического исследования нарушений психики у детей и подростков и подготовку заключения.
8. Охарактеризуйте нарушения ощущений у детей и подростков.
9. Опишите методы и особенности патопсихологического исследования ощущений и восприятия у детей и подростков.
10. Охарактеризуйте нарушения памяти у детей и подростков.
11. Опишите методы исследования памяти и ее нарушений у детей и подростков.
12. Дайте описание нарушениям мышления у детей и подростков.
13. Опишите особенности исследования нарушения мышления у детей и подростков.
14. Охарактеризуйте нарушения внимания и умственной работоспособности у детей и подростков.
15. Дайте характеристику методам исследования внимания и работоспособности.

16. Опишите расстройства эмоциональной сферы: тревожные расстройства, депрессивные состояния, суицидальные расстройства: причины возникновения, формы, возрастные особенности.

17. Опишите нарушения личности и поведения в детском и подростковом периоде.

18. Дайте определение акцентуации характера, проведите их дифференциацию.

19. Опишите задачи и особенности патопсихологического исследования личности детей и подростков.

20. Опишите методы исследования аномалий и акцентуаций характера у детей и подростков.

21. Охарактеризуйте детскую шизофрению, ее патопсихологический синдром и особенности обследования.

22. Опишите патопсихологический синдром при эпилепсии в детском возрасте и особенности патопсихологического обследования при данном психическом заболевании.

23. Опишите сущность, цели, виды экспертизы с использованием патопсихологического исследования детей и подростков.

24. Охарактеризуйте возрастные закономерности психических заболеваний детей и подростков, выделите основные направления их патопсихологического изучения.

25. Охарактеризуйте задачи и особенности патопсихологического изучения детей раннего и дошкольного возраста.

26. Охарактеризуйте задачи и особенности патопсихологического изучения детей школьного возраста.

27. Опишите особенности обучающего эксперимента.

28. Дайте характеристику нарушения восприятия у детей и подростков.

29. Опишите методы исследования восприятия у детей и подростков.

30. Раскройте значение методики «Классификация предметов» для патопсихологического исследования детей с ОВЗ.

31. Нарушения восприятия у детей: особенности патопсихологического изучения.

32. Аномалии характера и их патопсихологический анализ.

33. Виды нарушений памяти и их проявления у детей и подростков.

34. История возникновения и развития детской патопсихологии.

35. Методики патопсихологического исследования умственной работоспособности у детей и подростков: сферы использования результатов.

36. Нарушения мышления у детей и подростков: особенности патопсихологического изучения.

37. Обучающий эксперимент в патопсихологическом обследовании детей и подростков.

38. Особенности и принципы построения психологического исследования в детской патопсихологии.

39. Патопсихологическое изучение детей дошкольного возраста при различных типах психических расстройств.

40. Роль детской патопсихологии в организации мероприятий по абилитации и компенсации нарушений психики у детей и подростков.

41. Роль патопсихологического обследования в дифференциальной диагностике отклонений психического развития у детей и подростков.

42. Роль патопсихологического обследования в экспертной деятельности дефектолога.

43. Дайте сравнительный анализ нарушений личности при детской шизофрении и эпилепсии у детей и подростков.

44. Сравнительный анализ нарушений мышления при умственной отсталости и деменции у детей и подростков.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Задачи к зачету

Задание 1 – Сравнительный анализ основных патопсихологических симптомокомплексов.

Задание 2 – проведение патопсихологического диагностического обследования ВПФ у пациента психоневрологического диспансера

Задание 3 – Составление патопсихологического заключения.

Задание 4 – Составление программы реабилитации для пациента психоневрологического диспансера. Рекомендации для лечащего врача и родственников пациента.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**

разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ об основах нейропсихологии. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформиро**

способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**